

Дневник занятий с Ирой (3-й класс), 2010 год 13-я неделя

29 ноября (понедельник)

1. Приход Иры в 16.40.

Первый раз за всё время я услышал от неё после школы: «Я страшно хочу есть». Но всё равно, сначала целует кота и включает ему музыку. После еды идём убирать за котом. Его вырвало на лестничной площадке. Ира готовит швабру и ведро с водой, я помогаю ей всё это донести. Убирает за котом она сама.

В тетрадях по русскому получено «5», а по математике – «4».

2. Математика в 17.25.

3 уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Контрольное время 10 мин.

Перед началом я заставил Иру проговорить правила записи: «Каждой цифре – своя клетка», «Запись действий с многозначными числами – в столбик».

При решении уравнений Ира начинает издавать громкие звуки типа криков рычания, когда делает неправильную запись. Пишет цифру 0 неаккуратно и она превращается в цифру 6. Отсюда ошибки. Я заставил Иру написать целую строчку нулей в черновике.

Задание выполнено за 30 мин. с одной ошибкой и 11-ю исправлениями. Такого большого количества исправлений у Иры никогда не было. Мы принимаем решение, что 3 исправления считаются одной ошибкой. В дневник самостоятельности поставлено – 5.

Стр.105, №8. Перевод единиц массы, 4 выражения с 3-мя действиями. Контрольное время 15 мин.

Выполнено за 37 минут с двумя ошибками и отвлечениями. В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Конец в 18.50. Перерыв.

Ира ушла искать кота по всему дому. Не нашла и очень расстроилась, а кот спокойно спал в комнате и не догадывался, что у хозяйки паника.

3. Русский в 19.05.

Задание на получение новых слов по частям заданных слов.

Домашний (корень) + кустик (суффикс) = домик.

Посадить (корень) + переход (приставка) + погрузка (суффикс и окончание) = пересадка.

Морозный (корень) + записка (приставка и суффикс) + дороги (окончание) = заморозки.

Выполнено за 10 минут без ошибок. Надо было ещё придумать предложение с одним из полученных слов. Ира самостоятельно решила придумать одно предложение, в котором будут все слова, а не одно. Она придумала следующее: «Когда наступили заморозки, девушки начали посадку цветов около маленького домика».

Я сделал замечание, сказав, что когда наступают заморозки, цветы не сажают, а наоборот. Ира быстро исправила: «Когда наступили заморозки, девушки закончили посадку цветов около маленького домика».

4. Чтение в 19.15.

Завтра конкурс чтецов. Ира готовит отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях». Рассказывает стоя на стуле с выражением и мимикой. Мне понравилось. Выучила она в выходные самостоятельно.

5. Математика дополнительно.

Игра «Раз, два, ан», последние 4 полоски. Ответила быстро и без ошибок. Проставили на всех картинках замочки и зафиксировали победу над всеми тремя домами произведений. Возможно, когда-нибудь вернёмся повторить ради интереса.

Задача из университета.

«Пять лет назад брату и сестре вместе было 8 лет. Сколько лет им будет вместе через 5 лет?»

Ира решила с подсказкой, когда я её попросил узнать, сколько ей будет лет через 5 годов.

Потом дал свою обратную развёрнутую задачу: «Сейчас сестре и брату вместе 20 лет. Сколько лет каждому из них было 3 года назад?»

Ира нашла все варианты ответов кроме 14 и 0.

Конец в 19.45. Ира решила сделать себе «час желаний» и стала играть в куклы с продолжением сюжета про красавицу принцессу.

30 ноября (вторник)

1. Приход Иры в 16.40.

В конкурсе чтецов выступила нормально, но результаты пока неизвестны, т.к. ещё будут просмотры других групп и классов.

По математике по самостоятельным работам получено 4 и 5. Я посмотрел, ошибка в записи, а не в решении. Мы договорились с Ирой, чтобы она была внимательней при записи.

Заказ на д\з в 17.05.

2. Математика в 17.15. Ира пришла вовремя. Заходил папа и давал ценные указания на выходные, т.к. он на неделю улетает в командировку.

Задача №6, стр. 101. «Петя купил 1 кг 700 г винограда, а Вася – на 500 г больше. Сколько винограда купили они вместе?». Контрольное время 10 мин.

Ира рисует «икону» и главную формулу с проговором, с объяснениями своих размышлений и действий. Я хвалю её за это. Всё сделала за 11 мин. без ошибок. Самостоятельно сделала обратный перевод ответа, полученного в граммах, в килограммы. В дневник самостоятельности – 10.

Задача №7, стр. 102. «В двух мешках 78 кг 400 г муки. В первом мешке 35 кг 600 г муки. На сколько второй мешок тяжелее первого?».

Задача сложнее первой тем, что в формулировке скрыта величина второго мешка и заменено сравнительное слово «больше» на слово «тяжелее». Контрольное время 15

мин. Я с волнением жду, как начнёт работать Ира. Раньше над такой задачей мы бились час, с ошибками и мучением.

Ира всё сделала за 16 мин., без ошибок и исправлений. Всё аккуратно проговаривала и писала. Я порадовался вместе с ней за хорошее решение этой трудной задачи. В дневник самостоятельности – 10.

3 уравнения на деление и умножение многозначных чисел. Контрольное время 12 мин. 30 сек.

Выполнено за 12 мин. 50 сек. с одной подсказкой. Чтобы получить «10» в дневник самостоятельности, Ира придумывает своё уравнение $51000 : x = 4700$. Пробует решить и не может разделить 51000 на 4700. Я сказал, что вы ещё не проходили деление на многозначные числа, и заменил ответ 4700 на 3. Ира справилась и получила «10» в дневник самостоятельности.

Конец в 18.15. Перерыв. Ира делает гимнастическое «колесо» на руках и сама ставит задачу: «Какое расстояние от места начала «колеса» до места приземления»? Оказалось почти ровно метр. Теперь она меряет своим «метром» длину ковра, комнаты, коридора и говорит, сколько в них «колёс».

3. Русский в 18.30. Сделано в классе без ошибок.

4. Окружающий мир в 18.45.

Страницы 78 – 79, 95 – 99. Темы: «Дома и улицы города», «Российская Федерация». Контрольное время на чтение – 12 мин.

Прочитано за 10 мин.

На вопросы по первой теме Ира не ответила. Даже не помогли картинки разных домов городских жителей. Она не запомнила названия этих жителей: купцы, ремесленники. Я заставил прочитать второй раз эту тему.

Вопросы по второй теме разобрать не успели. Пришли мама и папа. Ира с радостью похвалилась своими успехами по математике и показала сегодняшние три десятки в дневнике самостоятельности.

Начались сборы папы в далёкую командировку, в Индию. Они пошли все вместе ужинать и обсуждать планы на текущую неделю.

Конец в 19.30.

1 декабря (среда)

1. Приход Иры в 17.10.

В конкурсе чтецов она не прошла во второй тур. Просит не говорить маме, т. к. у неё завтра день рождения.

В тетрадях по математике – 5, по русскому – 4. Сегодня из-за мороза в школе прогулку отменили. Ира сделала домашнее задание в классе. Я проверил математику и русский – всё правильно, но не очень аккуратно.

2. Математика дополнительно в 17.35.

Задача из университета про соседей.

«В деревне Тьматаракань 9 домов. Известно, что у Петра соседи Иван и Антон, Максим сосед Ивану и Сергею, Виктор – Диме и Никите, а также по соседству живут Евгений с Никитой, Иван с Сергеем, Евгений с Димой, Сергей с Антоном и больше

соседей в означенной деревне нет (соседними считаются дворы, у которых есть общий участок забора). Может ли Пётр огородами пробраться к Никите за яблоками?».

Первая реакция Иры: «Есть ли яблоки у Никиты»? Потом она начинает решать задачу графически, рисует 9 домов, пишет имена жителей, потом соединяет их линиями согласно условиям. Получается что-то вроде дорожек между домами. Пройдя по этим дорожкам, Ира видит, что от Петра к Никите пройти нельзя.

Я стал решать задачу по-другому. Из листа бумаги вырезал 9 прямоугольников одинаковой величины, подписал на этих огородах имена жильцов и попросил Иру расположить эти участки согласно условиям. Задача оказалась гораздо труднее, чем с дорожками. Пришлось решать не только пространственную, но и изобретательскую задачу, т. к. в конфликт вошли участки Максима, Ивана и Сергея.

Пётр	Антон
Иван	Сергей

Евгений	Никита
Дима	Виктор

Максим

Максим должен граничить и с Иваном и с Сергеем, а те связаны с Антоном и Петром. Надо увидеть, что в задаче нет ограничений на форму участков и их местоположение.

Ира собрала показанную ситуацию с 3-й попытки, несколько раз перечитывала условия и смотрела на свои дорожки.

Решение приняла по смещению участка Максима.

Пётр	Антон
Иван	Сергей
Максим	

Самостоятельная работа по переводу единиц измерения длины 15 примеров (усложнённый вариант с переходом через промежуточные значения, например ДМ перевести в КМ). Выполнено за 10 мин. с 4-я ошибками.

Конец в 18.15. Перерыв. Ира угощает меня чаем и конфетами. Чай заваривает сама.

3. Подарок для мамы.

У Иры заготовлена открытка. Ещё она хочет сделать какую-нибудь поделку. Решила сделать кольцо из специального пластилина и украсить его декоративной крошкой. Ира надела передник, положила на стол подстилку, чтобы не испачкаться.

Начала раскатывать «колбаску», чтобы потом превратить её в кольцо. Мои пальцы использует, как примерочный шаблон. Даю только мизинец, ведь у мамы пальцы тоньше. Подобрать толщину и длину «колбаски» удалось с четвёртого раза. Кольцо получалось, то слишком длинное, то тонкое. В качестве украшения Ира

выбрала рубин и сделала его из красного пластилина. Свой подарок спрятала в шкатулку.

Когда подарок был сделан, Ира задумалась и не знала, чем дальше заниматься. Я предложил что-нибудь придумать: игру, загадку, рассказ, задачу, ситуацию, но она быстро перевела разговор на подарки и стала клеить для мамы рамку для фотографии.

Клеить аккуратно Ира не умеет. Мои рекомендации по нанесению клея на поверхность небольшими точками, проигнорированы. Наливает клей ПВА по всей поверхности и очень обильно. После приклеивания с боков натекла лужа клея. Теперь надо всё подчищать. Ира взяла тряпку и перчатки и с большими трудностями вытирает рамку и подстилку на столе. Возможно, в следующий раз она будет приклеивать по-другому.

Конец в 19.00. Перерыв. Все уроки сделаны, и Ира хочет показать, какие детские каналы она смотрит по телевизору. Она назвала эти программы, но кроме слова «дисней» ничего знакомого я не уловил. Мы посмотрели одну американскую (переведённую) передачу про подростков, в которой смеются за кадром над тем, что даже Ире не смешно. И наоборот, иногда Ире смешно, а за кадром не смеются.

Смотрели недолго, минут 15. Потом Ира выключила телевизор и занялась своими любимыми ролевыми играми. Открыла свой игрушечный дом на 4 этажа и разыграла сюжет про работу с хозяйкой офиса, секретаршей и охраной.

Пришла мама и они пошли ужинать. Конец в 19.30.

2 декабря (четверг)

1. Приход Иры в 17.00.

Были на экскурсии в кукольном театре. Ира купила себе очередную сумку. Она достала и показала мне все свои сумки. Их оказалось 6 штук. К ним добавилась новая. Как я понял, пользоваться ею она не собирается.

Ира делает себе маникюр специальной блестящей жидкой плёнкой, как клей. Объясняет, что его не надо смывать. Он застывает и потом сдирается, как наклейка.

Договор на д\з в 17.35.

Ира смотрит на свои ногти и говорит фразу: «Интересно, с какой скоростью обдирается лак?»

- Если тебе интересно, давай посчитаем. Как ты себе представляешь скорость?

- Это когда «сразу» или «не сразу».

- А я пользуюсь другими словами – «быстро» и «медленно». Поэтому для определения быстроты мы пользуемся с тобой секундомером и засекаем время.

Не знаю, что сработало у Иры в мозгу, но она резко закрыла тему и сказала, что пора делать уроки.

2. Математика в 17.40. Из-за ногтей просрочила время.

3 уравнения на умножение и деление. Контрольное время 11 мин.

При решении третьего уравнения Ира делает запись и считает, что сделала неправильно. Всё зачёркивает. Я её отругал, снизил балл в дневнике и напомнил правило: «Сначала сделай правильно, а потом исправляй». В этом случае, она зачеркнула правильную запись.

Выполнено за 18 мин. с одной подсказкой. В дневник самостоятельности – 7.

3 уравнения на сложение и вычитание. Контрольное время – 15 мин.

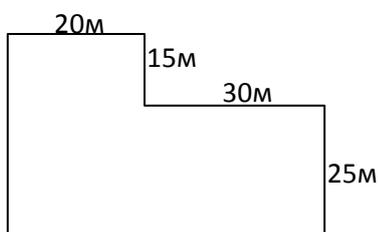
Мои рекомендации по решению примеров в тетради, а не в черновике, Ира игнорирует, ссылаясь на то, что им этого не разрешают. В результате она, переписывая с черновика решение, делает ошибку. Но даже это её не убеждает в правильности моих советов.

Выполнено за 17 мин. В дневник самостоятельности – 8.

Перерыв. Ира говорит, что может в уме складывать многозначные числа. Я не верю и даю пример: $3236 - 987$. Она выиграла, дав правильный ответ за 25 сек. Хвалится, что может сложить пятизначные числа. Я её похвалил, но проверять не стал. Мы пошли пить чай.

3. Математика, продолжение в 18.55.

Задача №10, стр. 4. Найти периметр и площадь нарисованного участка.



Ира рассказала, как будет находить периметр и площадь. Периметр рассчитала правильно. Для нахождения площади разбила участок на два прямоугольника (20 на 15 и 50 на 25), чтобы сложить их площади, но в действиях хочет умножить на 4, а зачем не знает. Я подозреваю, что у неё в голове сработала формула для нахождения площади квадрата. Пришлось сделать подсказку, что она пользуется не той формулой.

Выполнено за 15 мин. В дневник самостоятельности – 9.

Ира выбрала себе дополнительное задание «лабиринт» (стр.5, №14). Мы решили сделать его после уроков, если останется время.

4. Русский в 19.25.

Упражнение, которое уже задавали 22 ноября. Непонятно почему так произошло, то ли учительница ошиблась, то ли Ира неправильно записала д\з. Мы решили его не делать второй раз, тем более, что за тот раз была поставлена пятёрка.

5. Чтение.

В кукольном театре им показывали героев из спектакля «Подвиги Геракла» и рассказывали о его подвигах. Нужно сделать рисунок одного из подвигов Геракла.

Ира мне некоторые перечислила: про льва, гидру, быка. Я ей рассказал про подвиг Геракла с яблоками, где ему пришлось держать небосвод вместо Атланта. Ещё рассказал, как он умер из-за коварства кентавра Несса. Ира слушала с интересом.

Она решила нарисовать про подвиг, где Геракл побеждает Критского быка. Я немного помог в рисунке героя, сделав более могучие плечи и посоветовал быка нарисовать покрупнее, чтобы стало видно, как трудно было Гераклу совершить этот подвиг.

Конец в 20.00. «Лабиринт» решить не успели. Пришла мама, у неё сегодня день рождения. У них праздничный ужин.

Занятий в пятницу не будет. Ира уезжает к бабушке.

6 декабря (понедельник)

6. Приход Иры в 17.00.

По русскому в тетради «5», а за работу на уроке – «4». По математике был диктант на перевод единиц измерения длины и массы. Из 26 примеров ошиблась только в двух в самом конце. Получила – четыре.

Заказ на начало д\з в 17.20.

В выходные Ира была у бабушки и дрессировала кошку. Говорит, что она понимает математику. Рассказала случай, когда она дала задание на поднятие лапы 20 раз, то кошка убежала от неё именно на двадцатое поднимание Ирой кошковой лапы. Я засмеялся, но переубеждать Иру не стал.

7. Математика в 17.20.

4 примера на умножение круглых чисел. Контрольное время 7 мин. 30 сек.

Ира умножает в уме, а не в столбик. Я её похвалил. Выполнено за 8 мин. Одно отвлечение. В дневник самостоятельности – 9.

4 примера на действия с разными единицами измерения. Контрольное время – 15 мин.

Ира решает с объяснениями, переводя в наименьшие единицы измерения. Вычисления делает в уме. Например, для выражения $2070 - 980 + 710$ сразу дала правильный ответ. Я спросил, как она решала. Ответила, что по порядку. Я подсказал, что иногда можно найти более лёгкий путь, если делать не по порядку, а там где удобней считать. В этом примере удобнее сложить 2070 и 710 получится 2780, из которого легче вычесть 980. Но мне кажется, что я её не убедил. Появилось выражение «Я сама». Это меня порадовало.

Выполнено за 25 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 9.

Перерыв. Пришла бабушка Люда и они пошли за подарками в другую комнату. Ира вернулась и показала мне их: кукла «Доченька на балу» и конфеты «Матрёшки». Потом она пошла ужинать.

8. Русский в 18.35.

Упражнение на нахождение слов по первой и последней буквам. 12 слов-загадок. Контрольное время 15 мин.

Пример слов: З-Б (зуб), Х- -Б (хлеб). Ира сама поставила себе более сложную задачу: «Не использовать в качестве проверочных слов множественное число». Например, слово ЗУБ, проверочное слово ЗУБАСТЫЙ, а не ЗУБЫ.

Не получалось со словом ФЛАГ, т.к. идет смена согласной с Г на Ж. Моё предложение – слово ФЛАГОВЫЙ, мы не смогли подтвердить, придумав с ним предложение. Решили использовать изменение по падежам с предлогами: под ФЛАГОМ.

Ира не смогла отгадать два слова: СТОГ и ДРУГ. Чтобы получить 10 в дневник, я предложил ей придумать свои слова на парные согласные. В качестве примера придумал сам: Г - - Б. Ира дала неожиданные для меня отгадки: ГЕРБ и ГОРБ со второй гласной. У меня, почему-то были ответы с третьей гласной: ГРИБ и ГРОБ.

Сама она придумала: ГОД, ЛУГ и ТОРГ, получила 10 баллов в дневник самостоятельности.

9. Чтение в 19.05.

Книга «Моя первая Третьяковка». Прочитать про творчество Перова и описать словами картину «Тройка». Контрольное время чтения – 12 мин.

Прочитано за 13 мин. 19 сек. А рассказ не получается. Ира говорит: «Не могу, сильно трудно».

Я предлагаю следующую подсказку – опору.

- Представь себе, что человек, которому ты рассказываешь, не видел этой картины. С твоих слов он должен понять, что там нарисовано и как всё это выглядит. Давай потренируемся. Я найду картину, тебе не покажу, а расскажу, а ты её представишь по моим словам и потом сравнишь с оригиналом.

Я выбрал картину Васнецова «Алёнушка» и описал по следующему алгоритму.

- Время года и суток, место. **«Представь себе, на опушке леса летним вечером у лесного небольшого озера...»**
- Действующие лица сюжета и их местоположение. **«...сидит красивая девушка на камнях около самой воды...»**
- Действия героев картины и свои предположения по причинам и следствиям данного сюжета. **«...Она печально склонила голову на колени и грустно смотрит на воду, будто хочет туда нырнуть. Видно, большое горе случилось с ней или её близкими...»**
- Детали главных героев. **«...Девушка одета в старорусскую парадную одежду – красивый сарафан, на голове расписной кокошник...»**
- Детали переднего и заднего плана. **«...Вода в озере темновато-прозрачная, а у берега растут камыши. На берегу около девушки, как будто кем-то набросанные, лежат несколько камней. На заднем плане виднеется тёмный лес, от которого веет опасностью».**

Ира выслушала меня, а потом посмотрела картину. Её представления почти совпали с реальностью картины, только девушку она представила в другой позе и справа налево, а не как у Васнецова.

Ире понравилась такая игра, и она решила мне загадать картину. Но прежде, чем играть, я рассказал ей про алгоритм – порядок рассказа. Попросил повторить то, о чём надо говорить по картине. Ира выбрала «Богатыри» Васнецова, и я быстро отгадал. Ира это поняла по моей реакции и перестала описывать картину дальше.

По этим же правилам я попросил описать «Тройку» Перова. Ира сделала это с моими небольшими поправками.

Конец в 19.40.

Ира сама вернулась к дополнительной задаче по математике, в которой надо найти площадь прямоугольника с вырезанной серединой. Дырка также имеет прямоугольную форму. В числах мы решать не стали. Ира рассказала, как будет находить эту площадь. Алгоритм решения рассказала правильно. Молодец.

Пришёл папа и они пошли ужинать.

7 декабря (вторник)

1. Приход Иры в 16.55.

Рассказала про самостоятельную работу по математике. Всё успела, даже сделала дополнительное задание про периметр и площадь, и ещё осталось время. Довольна своей работой, я тоже.

Заказ на д\з в 17.15.

Ира переодевается и даёт мне задания по английскому языку. Говорит русские слова, а я должен отвечать по-английски. Я отвечаю по памяти только на половину вопросов, а Ира подсматривает в книжку.

2. Математика в 17.15.

Задача №9, стр.4. Контрольное время 15 мин. 30 сек.

«Икону» написала со второй попытки, а главную формулу с первой. Краткую запись для летних месяцев нарисовала не по времени, а по выполняемым действиям: «август, июнь, июль». Я спросил: «Что лето начинается с августа»? Ира засмеялась и исправила рисунок.

Задача решена за 11 мин. 20 сек. без ошибок в дневник самостоятельности – 10. 6 уравнений на сложение и вычитание с проверкой. Контрольное время 25 мин.

В процессе работы у Иры появилось выражение: «Я сошла с ума». Она говорит его, когда ошибается в лёгких местах.

Выполнено за 32 мин. с одной подсказкой. Чтобы получить в дневник 10 баллов, я дал дополнительное задание: придумать задачу для решённого уравнения $350 : x = 50$.

Сначала Ира пыталась придумать сюжет на «было – стало», но получалось вычитание. Потом перешла на конфеты и друзей. Получилась задача: «Девочка раздала 350 конфет своим друзьям поровну. Каждый получил по 50 конфет. Сколько друзей было у девочки?».

Перерыв в 18.15.

3. Чтение в 18.30.

Отрывок из «Евгения Онегина», 16 строчек.

Отрывок надо выразительно читать. Ира самостоятельно его выучила наизусть за 5 мин. Рассказала его мне, стоя на стуле. Молодец.

Задания по рабочей тетради.

- Придумать сказку про сосульку приёмом «олицетворение» так, чтобы сосульку стало жалко.

Ира сделала несколько попыток со словами «жила-была сосулька». Потом она таяла, но не было её жалко. Я спросил:

- А когда тебе её было бы жалко?

- Когда она разобьётся.

- А когда она может разбиться?

- Когда отцепится от крыши.

- Вот теперь надо придумать ситуацию, когда сосулька отцепляется от крыши.

Ира использует воду, текущую по крыше, которая размывает сосульку. Я ей подсказал, что сосулька не захотела мочить ноги и решила их поджечь. Ира засмеялась, когда представила сосульку с поджатыми ногами, и быстро закончила сюжет мини-сказки.

- Подобрать ряд прилагательных, близких по смыслу к данным.

Погода – ветреная, сумрачная, *дождливая, холодная, плохая.*

Двор – широкий, зелёный, *красивый, цветастый, цветочный.*

- Какие чувства появились бы у Татьяны, по описанию зимнего утра Пушкиным.

Я предложил следующую подсказку – «явление – чувство». Ира ищет по тексту явление или его свойство и на него подыскивает чувство, которое может возникнуть у человека. Получилось следующее:

- неожиданность – удивление,
- красота – восхищение,
- яркость – радость.

4. Окружающий мир.

Подготовиться к контрольному тестированию по теме «Государство Россия».

Я задаю вопросы по пройденным темам. Ира отвечает, но многие ответы неправильны. Мы делаем перерыв в 19.33, чтобы потом она ещё раз перечитала некоторые темы.

5. Русский в 19.45.

Упражнение с глухими и звонкими согласными. Контрольное время 8 мин.

Выполнено за 7 мин. без ошибок.

6. Окружающий мир, продолжение.

Повторение пройденных тем. В главе про права ребёнка встретилось слово «конвенция». Ира выписывает его на отдельную бумажку и говорит.

- Будет шпаргалка, Вы не против?
- Нет. Такие шпаргалки для трудных слов – полезны.

В конце темы был вопрос: «Что ты сделаешь для нашего государства»? **Ира рассказала о будущей цели своей жизни.**

Она хочет создать поселение для собак и кошек, где будет весь комплекс услуг для животных от рождения до смерти с обслуживающим персоналом и развлечениями.

Судя по рассказу, в её голове сделана довольно подробная проработка этого рая для животных.

Конец в 20.30.

8 декабря (среда)

1. Приход Иры в 16.45.

За самостоятельную работу по математике получила «4». Допустила одну ошибку при переводе тонн в граммы, хотя прекрасно знала коэффициент перехода. Обидно, могла быть пятёрка. По русскому в тетради «4» за неаккуратность.

Ира сама напоминает о временном заказе д\з – 17.10. Пришла заниматься раньше на 5 мин.

2. Математика в 17.05.

Задача №3, стр.8. «У Пети и Мити вместе 248 марок, причём у Пети на 8 марок меньше, чем у Мити. Сколько марок у каждого из ребят?»

Я сказал Ире, что задача другого типа, поэтому будет трудно. Контрольное время надо взять больше. Она ответила: мы такие задачи решали в классе, и я смогу её решить за 10 мин. Но я засомневался и записал 20 мин.

Ира находит «икону» - «КАЖДЫЙ». Я говорю:

- Если у ребят одинаковое количество марок, то ты права.

- Нет, не одинаковое.

- Тогда как же ты запишешь одной формулой два разных ответа?

Ира не особо вникла в мой вопрос и пытается найти одну формулу для «иконки» «КАЖДЫЙ». У неё не получается и она догадывается разбить её на две - «МИТЮ» и «ПЕТЮ».

Она показывает на карандашах, как они решали такие задачи в классе. Сначала из «всего» вычитали «разницу». Потом ответ делили на 2 и прибавляли «разность».

Я сказал, что всё правильно, но у меня есть несколько вопросов.

- Что такое 2, на которые ты делишь?

После небольшой паузы Ира ответила: «Это двое детей».

- Молодец. И ещё один трудный вопрос, если ответишь, добавлю балл за самостоятельность. Скажи словами, что получается, когда ты из «всего» вычтешь «разность» и разделишь на двоих ребят?

Ира не знает, что ответить или не понимает мой вопрос. Я раскладываю 12 карандашей и показываю действия, которые она делала.

- 12 карандашей – это «всего» у Мити и Пети. Допустим, у Мити на 2 карандаша больше – это «разница». Мы получаем 10. Как называются эти 10, мы не знаем. Потом это число делим на двоих детей и получаем 5. Скажи, что такое эти «5» карандашей?

Ира не понимает, что получился ответ для Пети. В школе они находили большую часть (в данной задаче Митю) и это она запомнила. Петю она собиралась находить ещё одним действием после Мити, отнимая разницу.

Я предложил другой способ решения словами. Способ называется «по справедливости». Показываю на карандашах.

Делим «всего» поровну на две части. $12:2=6$. У Мити и Пети по 6 карандашей.

Делим разницу поровну на две части: $2:2=1$. У каждого по половине разницы. Теперь меньший должен отдать по условию задачи свою разницу большему. $6-1$ – это у Пети, $6+1$ – это у Мити.

- Теперь выбирай, каким способом будешь решать, моим или как в классе?

- А какой лучше?

- Быстрее, как в классе, легче, как у меня.

Ира выбирает тот способ, которым решали в классе. Делает рисунок краткой записи и пишет выражение для решения в следующем виде:

$$248 - 8 : 2.$$

Я прошу решить это выражение на черновике. Т.к. она уже решила задачу в уме: у Мити – 128 марок, а у Пети – 120 марок, то по записанному выражению у неё ничего не получается, а скобки поставить она не догадывается. Думаю из-за того, что не знает записанное выражение в словах.

Ира начинает играть с числами типа: $8:2-248$ или $248:2-8$, чтобы получить нужный ответ. Она мучается 30 минут, отказываясь от моей помощи, и обессиленная ложиться головой на стол.

Я прошу её отдохнуть 5 минут и все действия повторить с карандашами, при этом записывая их порядок, как в примерах на «программу действий». Вспомнив про «программу действий», Ира догадывается поставить скобки и составляет выражение $(248 - 8) : 2$. Я подсказываю ей, что ответ этого выражения – Петины марки и не надо его ещё раз находить после Мити.

Конец в 18.30. На задачу ушло 1 час. 20 мин. Перерыв.

3. Математика продолжение в 18.45.

№9, стр.9. Два выражения по программе действий. Контрольное время 25 мин.

В первом выражении 5 действий. Их запись попадает на конец листа. Ира записывает 4-е действие, решает его и переворачивает лист. На новой странице начинает писать то же самое действие. И у неё даже нигде не ёкнуло, что она это делала несколько секунд назад. Пришлось вмешаться и показать повтор.

Ира посмеялась над собой, но после этого запела мотив со словами: «Я дундук, не считайте меня сумасшедшей». Она это пела, меняя тональность и ритм мотива, при решении и записи второго выражения.

В результате задание выполнено за 37 мин. с 7-ю ошибками. Такого плохого результата я уже давно не видел. В какой-то момент наступило полное безразличие или усталость.

Перерыв 10 мин.

4. Английский в 19.35.

Раскрасить рыцарей на картинке согласно цвету и их описанию в предложениях.

Ира не знает два слова из шести: тонкий и молодой. Находит их в словаре.

5. Русский в 19.45.

Упражнение начала делать в школе. Доделала за 2 мин. Вспомнила, что по изложению получила «4». Замечаю, что отметки стали её меньше волновать.

6. Окружающий мир в 19.50.

Повторяем прошедший материал, готовимся к контрольной работе. Задаю вопросы, Ира отвечает. Не скажу, чтобы всё на отлично, но можно рассчитывать на пятёрку.

Конец в 20.10.

9 декабря (четверг)

1. Приход Иры в 17.10.

Вчера Ира после ужина самостоятельно написала конспект про Леонардо да Винчи по книге «Живопись» из серии «Домашний музей». Конспект написан на 3-х страницах красивым подчерком. Я порадовался и похвалил её за такую трудную и интересную работу. Надо подумать о поощрении таких увлечений.

Заказ на д\з в 17.35.

По «Окружающему миру» была контрольная - тест, к которому мы готовились вчера. Было 20 вопросов. Ира ответила на все и получила «5». Мы вместе с ней

порадовались. Наша подготовка принесла плоды. К тому же сегодня она была лидером по всем предметам, кроме информатики. Не успела сделать рисунок.

2. Чтение в 17.35.

Отрывок из «Евгения Онегина». Контрольное время Ира не назначает, говорит, что это удовольствие – выразительно читать, а не работа.

Рабочая тетрадь, задание: подобрать синонимы и антонимы к заданным словам. Ира всё делает сама и справляется за 5 мин. Её ответы:

Прелестный – *милый* – *ужасный*.

Злиться – *гневаться* – *радоваться*.

Бледный – *тусклый* – *яркий*.

Великолепный – *прекрасный* – *гадкий*.

Приятный – *классный* – *противный*.

3. Французский в 17.50.

Вставить глаголы в предложения в зависимости от рода существительного. Ира меняет глагол по образцу, но не знает его перевода.

Конец в 18.20. Перерыв.

Ира делает шпагат в «колесе» на руках и говорит, что его легче делать вверх ногами, чем на полу, т.к. ноги сами растягиваются под своим весом. Тогда я делаю вывод, что легче всего шпагат в «колесе» делать толстым людям. У них тяжёлые ноги и шпагат получится сам собой. Ира задумалась и говорит, что я не прав, потому что Земля притягивает всех одинаково.

- Притягивает, может и одинаково, только почему-то вес у всех разный.

- А что, притяжение зависит от веса?

- Точнее от массы тела. Чем больше масса, тем сильнее Земля притягивает, тем больше вес.

Ира удивлена, но не делает никаких комментариев.

4. Математика в 18.30. Делаем на понедельник, чтобы в пятницу сделать «день желаний».

Стр.15, №11. Литературная викторина. Решить 15 примеров и по их ответам угадать «волшебные слова» из разных детских произведений.

Ира с удовольствием выполняет такие задания. Я включаюсь в игру через 5 мин. и говорю, что догоню и обгоню. Это её подстёгивает, и она всё решает и угадывает за 12 минут. Мне тоже пришлось работать в быстром режиме, и мы пришли к финишу почти одновременно. «Волшебные слова» оказались из «Золотого ключика» и «Волшебника изумрудного города». Мы даже попытались с их помощью вызвать летучих обезьян.

«Блиц», № 6, стр. 14, 5 задач.

- В первом аквариуме **a** рыбок, а во втором – в 4 раза меньше. На сколько рыбок в первом аквариуме больше, чем во втором.

«Икону» (НА БОЛЬШЕ) и главную формулу Ира сделала быстро и правильно, а в выражении ошиблась из-за того, что при чтении не зафиксировала второй аквариум и поставила ему 4 рыбки.

- Торт стоит **b** рублей, а пирог – на **c** рублей меньше. Во сколько раз пирог дешевле торта?

Ира всё сделала быстро и правильно.

- В мешке было m кг яблок. Из него брали 10 дней по n кг. Сколько яблок ещё осталось в мешке?

«Икона» (ОСТАЛОСЬ) и главная формула (БЫЛО минус БРАЛИ) нашла быстро, но выражение для «БРАЛИ» пишет $n : 10$. У Иры когда-то отложилось, что при предлоге «ПО» надо делить, не зависимо от смысла.

Я достал карандаши и попросил показать весь процесс вживую при $n = 2$. У Иры, наверное от усталости, наступил стопор. Она начинает говорить много слов, ничего не делает и не думает. Через силу я заставил выложить карандаши по 2 штуки каждый день, и посчитать, сколько их получилось. Только после того, как она подержала в руках 20 штук, у неё прояснился взгляд и она написала выражение с умножением. На эту задачу ушло 30 мин.

Пришла мама, и мы решили доделать оставшиеся задачи завтра. Тем более, что Ира уже устала.

Конец в 19.40.

10 декабря (пятница)

1. Приход Иры в 16.45.

Сегодня она лидер по французскому. Заказ на д\з в 17.10. В дневнике по английскому языку написано: «Не готова». Я спросил у Иры, что это значит. Она написала задание не на ту пятницу, и поэтому мы вчера его не увидели.

2. Математика в 17.10.

Продолжение вчерашнего «блица». Две оставшиеся задачи.

- На костюм идёт x метров ткани, а на платье – y метров. Сколько нужно этой ткани на пошив таких же 2 костюмов и 3 платьев?

Ира спрашивает: «Можно, я буду решать без «иконны» и главной формулы?»

- Да, если всё будет правильно и ты сможешь ответить на вопросы по этому решению.

Ира пишет выражение к задаче: $(x \times 2) + (y \times 3)$. Я спрашиваю: «Скажи словами, что у тебя находится в первых скобках»? Она смотрит на меня и через некоторое время говорит: «Значит неправильно, надо писать главную формулу».

Нашла «икону», записала главную формулу и получила точно такое же выражение, которое у неё было. Теперь она ответила, что означает $(x \times 2)$, но при этом сама себя отругала.

- В первой коробке d карандашей, во второй на 5 карандашей меньше, чем в первой, а в третьей в 2 раза больше, чем во второй. Сколько карандашей в трёх коробках.

Решили сделать так же, как в предыдущей задаче. Сначала Ира пишет выражение без «иконны», а потом с ней и главной формулой. После этого сравниваем эти выражения.

Сначала у неё получилось: $(d - 5) + (d - 5 \times 2)$.

Потом по формуле получилось: $d + (d - 5) + (d - 5) \times 2$.

Мы сравнили и решили, что «икона» и главная формула помогают избежать ошибок и Ира пока будет ими пользоваться. Задачи сделаны за 10 минут.

3. Русский в 17.20.

Написать антонимы к выделенным словам.

Широкая – *узкая*, тяжёлый – *лёгкий*, высокий – *низкий*, горький лук – *сладкий* мёд, жёсткий – *мягкий*, густой лес - ...

Со словом густой появилась трудность. Ира не может подобрать антонима, просит назвать первую букву. Я говорю, что это буква «Р». Ира предлагает вариант «расчищенный». Тогда я пишу на бумаге Р - - - Й и она говорит слово «редкий». При этом удивлённо на меня смотрит и говорит, что редкими бывают вещи, а не лес. Я достаю расчёску, на которой одна половина зубцов редкая, а другая частая, и говорю: «В одном месте часто в другом редко». Ира знала слово «часто», но не предполагала, что это можно назвать густым, хотя есть слово «чаща».

Перерыв в 17.30. Крутимся на ковре вокруг своей оси, попутно изучая угловые градусы. Ира смогла повернуться на 270 градусов, а я только на 210. Потом считаем средне арифметические оценки в дневнике самостоятельности за дни прошедшей недели. Это была Ирина инициатива. Ей пришлось складывать отметки и делить на количество уроков. Опять была проблема с числом 32. Надо вернуться к таблице умножения.

4. Чтение в 17.50.

Выучить стихотворение Пушкина «Зимняя дорога» (4 четверостишия).

Ира выучила его за 8 минут. Я тоже попробовал, но так быстро не смог.

Задание в рабочей тетради. Найти в стихотворении слова, которые надо читать тише или громче, быстрее или медленнее.

Ира выбирает некоторые слова и читает, как требуется в задании. Почему она выбрала именно эти слова, не объясняет. Ей так кажется, и всё. У меня нет серьёзных аргументов в пользу каких-либо других слов, поэтому не спорю с Ирой и оставляю, как есть.

В процессе работы с заданием было долгое отвлечение на свой эксперимент, в котором Ира замачивала исписанные листики бумаги в спирте. Они так долго в нём лежали, что весь спирт испарился. Она сама точно не помнит, зачем затеяла этот эксперимент. Только сделала вывод, что бумага стала прокисшей. Я спросил, хочет ли она узнать, что такое прокисший.

- Нет, не хочу. – Быстро ответила Ира.

5. Математика дополнительно в 18.20.

Умножение однозначных чисел и деление по 10 примеров на время.

Умножение: 1-я серия – 55 сек, 0 ошибок, 2-я серия – 1 мин. 45 сек., 1 ошибка.

Деление: 1-я серия – 1 мин. 4 сек., 1 ошибка, 2-я серия – 2 мин., 3 ошибки.

Результат плоховатый, в последней серии Ира уже ничего не соображала.

Ошибки в числах 18, 32, 36, 56.

Конец в 18. 40. Все уроки сделаны, наступило время желаний. Идти гулять Ира не захотела, а пошла смотреть телевизор: сериал «Воронины» и «Даёшь – молодёжь». За точное название второго сериала не ручаюсь.

Пришёл папа и они пошли ужинать.

15-я неделя

13 декабря (понедельник)

10.Приход Иры в 16.55.

Сразу сделала заказ на время начала д\з – 17.15.

Ира рада тому, что две девочки из класса, которые раньше с ней не дружили, теперь сами к ней подошли и предложили стать подругами.

В учёбе она была сегодня лидером по физкультуре и труду, готовили подарки для родителей. Какие, не сказала. Это секрет.

Ира съела шоколадный сырок. Я спросил, что она больше всего не любит из еды.

- Рыбу не люблю, даже больше, чем математику.

- Ты же мне говорила, что твоя любимая еда – суши. А они ведь из рыбы?

- Суши люблю, а рыбу нет.

- А в чём разница?

- Не знаю. Давайте делать уроки. Их много.

11.Математика в 17.15.

6 примеров на деление многозначных чисел. Контрольное время – 15 мин.

Они проходят деление «углом». Мы с Ирой делили на однозначные числа в уме без записи, но трудно в голове удерживать разности. Поэтому я посоветовал использовать этот метод, чтобы избежать ошибок. Ира не захотела и сказала, что будет решать в уме. Я согласился при условии, что она не сделает ошибок. Она решила примеры за 15 мин. с двумя ошибками, как раз при вычитании. Теперь безропотно делит «углом».

В дневник самостоятельности надо ставить 8 баллов. Ира хочет заработать дополнительный +. Даю задание по решённым примерам.

«Придумать 4-хзначное число, которое делится на «4».

- 4000.

- Верно, усложняю условия. В числе не должно быть нулей.

Ира немного думает и не справляется с заданием. Я показываю два способа нахождения таких чисел.

- Умножением 3-хзначного числа на «4». Например, $532 \times 4 = 2128$.
- Составлением из 2-хзначных чисел, которые делятся на «4». Например, 36 и 16, получаем - 3616.

Стр.18, №7. Три уравнения на деление с проверкой. Контрольное время – 15 мин.

В первом уравнении 1 ошибка в вычислениях, во втором в определении x . Ира от дискомфорта или от нелюбви к математике начинает петь криком, который сбивает её с мыслей при решении. Может быть, так организм просит отдыха?

Выполняла задание 50 минут с пятью ошибками. В дневник самостоятельности поставлена двойка.

Перерыв в 18. 45. Ира не находит своего кота. Вся в панике, ищет по всему дому и на улице, думает, что он выпал из окна. А кот спрятался в шкаф и спокойно спал. Пришлось провести с Ирой воспитательную беседу по поводу скоропалительных

выводов по пропаже своего любимца, тем более, что это уже случилось второй раз. Надо спокойно искать его в доме, а не реветь и бегать раздетой по улице.

12.Русский в 19.10.

Упражнение на проверочные слова безударных гласных в корне. Контрольное время – 10 минут.

Выполнено за 6 мин. Ира сама дополнительно придумала «кошачий – кот» и получила в дневник 10 с +.

13.Чтение 19.25.

Поиск книжки «Моя первая Третьяковка» - 10 мин. Книга так и не найдена. Ира от возбуждения надрезала ножницами свои хорошие колготки, которые тут же разошлись в большую дырку. Она в сердцах сказала:

- Какая же я дуррра, это же мои любимые колготки.

Мы решили позвонить маме, а если и там книги нет, то Ира постарается успеть в школе на перемене, прочитать то, что задали.

14.Математика, дополнительно в 19.35.

Умножение 10 примеров – 1 мин. 10 сек., 1 ошибка.

Деление 10 примеров – 35 сек., без ошибок.

Мы с Ирой немного порадовались успеху.

Задача№3 из МГУ.

«В двузначном натуральном числе сумма цифр равна 6. Цифра десятков в 2 раза больше цифры единиц. Придумайте такое число».

Ира сначала испугалась: «Я не знаю». Я напомнил ей, что очень не люблю такие слова, и заставил написать любое двузначное число. Она написала число «10».

- Теперь проверь его на первое условие задачи, подходит оно или нет?

Ира складывает $1+0=1$ и понимает в чём суть. Сразу пишет «24».

- Проверь на второе условие.

Она быстро переставляет цифры и получает число «42». Я говорю, что на двукратное увеличение есть ещё числа: 21, 36, 48. Ира грамотно мне возражает, что эти числа не соответствуют первому условию. За это она зарабатывает дополнительный балл в дневник.

Конец в 20.05.

14 декабря (вторник)

1. Приход Иры в 17.30.

Сразу сделала заказ на время начала д\з – 17.50.

Папа купил новые книги по математике и физике – 6 штук. Ира смотрит на них и говорит: «Сергей Владимирович, у Вас есть пистолет, чтобы застрелиться»? Это было так неожиданно, что я не нашёлся с ответом.

2. Математика в 17.45, раньше на 5 мин.

Задача №3, стр. 8. Контрольное время 15 минут.

«У Даши и Наташи вместе 372 открытки, причём у Даши на 12 открыток больше, чем у Наташи. Сколько открыток у каждой из девочек?»

Ира делает всё правильно: и «иконки», и главные формулы. Решает моделированием на карандашах. В процессе решения у неё рождается своя задача по аналогу, но не точная копия.

«В автобусе ехало несколько человек. На первой остановке вышло 2 человека, на второй - половина из оставшихся. На следующую остановку приехало 4 человека. Сколько человек было в автобусе в самом начале?»

Я похвалил Иру за хорошую задачу и добавил балл за самостоятельность.

Сегодня она старается писать красиво. Давно не наблюдал у неё такого желания.

В дневник самостоятельности поставлено – 10.

Программа действий стр. 23, №8. Контрольное время 15 мин.

Выполнено за 17 мин. 30 сек. с тремя ошибками при вычислении. В дневник самостоятельности поставлено – 6.

Перерыв.

3. Математика продолжение в 18.40.

В дневнике записано стр.17, №4, 3 строч.

Ира открывает примеры на деление и видит, что решала их вчера. Она в растерянности, не понимает, что делать. Я говорю, что хочу услышать её соображения по данной ситуации.

- Буду решать опять всё сначала, - печально говорит Ира.

- А подумать не хочешь? Ведь, если это задавали вчера, неужели учительница будет задавать то же самое?

У Иры версий нет. Я попросил открыть вчерашнее задание, где было написано «Стр.17, №4, 2 строч.» Но она всё равно не понимает, в чём дело. Пришлось подсказать, что «3 строч» - это только третья строчка. Ира обрадовалась и начала решать.

Выполнила за 12 мин. с двумя ошибками. В дневник самостоятельности поставлено – 8.

4. Русский в 19.00.

Безударные гласные в корне слова. 4 строчки с проверочными словами. Контрольное время 15 мин.

Выполнено за 12 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

5. Французский в 19.20.

Выучить четверостишие про гусыню.

Ира выучила за 5 минут и рассказала, стоя на стуле с третьего раза.

Конец в 19.30.

Я принёс показать Ире куклу «Цвет». Кукла ей понравилась, и она решила в процессе нашего свободного времени послушать, откуда она появилась, зачем нужна и как помогает в учёбе. Сегодня я немного рассказал про признаки, что их у меня 12 штук, а «Цвет» – один из них. Показал, что у него в кармашках – буквы «Ц». Обещал рассказать секреты «Цвета» и его загадки.

15 декабря (среда)

1. Приход Иры в 17.00.

«Ура!! Свершилось»! Сегодня Ира лидер дня. Пятёрки по всем предметам. Мы вместе порадовались. Она позвонила маме и папе, говорит, что этот день надо отметить в календаре.

Сделала заказ на время начала д\з – 17.20.

На кухне лежал в тарелке чёрный виноград. Я спросил:

- Это виноград или чёрные маслины?

- Конечно виноград.

- Как их отличить?

- Виноград совсем чёрный, как маслины не бывает.

Я сказал, что на Новый год сделаю «прикол», открою банку с малинами и положу туда же чёрный виноград. Пусть те, кто будет есть, удивятся.

2. Математика в 17.15. Раньше на 5 минут.

Три уравнения на сложение и вычитание. Контрольное время 13 мин.

Выполнено за 12 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Стр.23, №8, программа действий. Контрольное время 20 мин.

Я написал ответ задания на отдельном листе и спрятал. Когда Ира решила это выражение, я открыл свою запись. Ответы совпали. Ей понравилась такая игра, и мы договорились использовать это в других примерах.

Выполнено за 15 мин. без ошибок. В дневник самостоятельности – 10.

Перерыв.

3. Математика продолжение в 18.00.

Задача №5, стр.25. Контрольное время 15 мин.

«Серёжа поймал на 5 раков больше, чем Дима, а вместе они поймали 19 раков.

Сколько раков поймал Серёжа?»

Ира решает всё правильно и самостоятельно находит второй способ решения.

Записывает оба.

«Серёжа = всего – Дима»

«Серёжа = Дима + разница»

За это получает дополнительный балл в дневник. Задача решена за 12 мин. 30 сек. В дневник самостоятельности – 10 ++.

Стр.17, №3, примеры на деление «углом», 4 шт. Контрольное время 10 мин.

Выполнено за 18 мин. с двумя ошибками. В дневник самостоятельности – 8.

Перерыв. Ира попросила посмотреть телевизор. Я ей разрешил за хорошую работу.

4. Русский в 19.00.

Упражнение: текст с пропущенными буквами про лес. Надо вставить буквы прямо в рабочую тетрадь и написать свои предложения про лес после дождя.

Ира пишет: «Я побывала в лесу после дождя. Когда я подходила к лесу, дождик снова пошёл».

Я сказал, что не понял ситуацию. Как всё происходило? Ира сообразила, что ошиблась во временной последовательности. Рассказала мне, как всё происходило на самом деле. Их с мамой дождь застал в лесу. А в тетради ничего записывать не стала, просто написала, что не была в лесу после дождя. Формально она была права, а моё предложение описать лес после дождя по своим представлениям, отклонила.

5. Окружающий мир в 19.15.

Темы «Современный город», «Москва», стр.88-95.

Чтение учебника – 13 мин. Ответы на вопросы.

- На какие части делится современный город?

- На районы, улицы.

- Что больше улица или район?

- Улица. – Ира не заметила, что дала неправильный ответ потому, что потом утверждала, что говорила: «Район».

- Как раньше передавались новости и сообщения?

- С помощью постов на дорогах.

- Что такое пост?

- Это человек, который передаёт новости.

- Это неправильно.

- Так написано в книге.

- Покажи где.

Ира перечитывает главу учебника и находит свою ошибку. Она перепутала посты с гонцами. Я думаю, она формально прочитала текст и не поняла, как передавались сообщения. Предлагаю Ире разыграть ситуацию. Она в Москве и хочет передать сообщение своим родным.

- Кому и куда ты хочешь передать новость, что ты стала лидером?

- Бабушке в Киев.

- Нет не телефонов, не интернета, а только гонцы и посты. Что будешь делать?

- Дам гонцу письмо. Он сядет на лошадь и поедет в Киев.

- Неплохо. Только зачем тогда нужны посты на дорогах и что это такое? По твоей схеме они не нужны. Гонец доехал до Киева и выполнил своё дело.

- Посты для того, чтобы было где переночевать гонцам, типа гостиниц.

Я рассказал Ире, что посты ставили на дорогах не столько для ночёвок, сколько для смены лошадей, которые не могли без отдыха скакать весь день. Посты – это скорее конюшни, чем гостиницы, хотя гонцы тоже могли меняться, если сильно уставали.

- В каком году и веке образовалась Москва?

- В 1147 году, в 19 веке.

Мы опять начали считать годы для каждого века, начиная с первого. В этот раз дошли до 12 века быстрее.

Конец в 19.50.

Мы достали куклу «Цвет» и я немного рассказал Ире про цветные слова, которыми заведует этот признак. Каждая буква его имени даёт свои правила названиям цветных слов.

Буква «Ц» - простые названия: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный и др.

Буква «В» (вместе) – красно-голубой, жёлто-зелёный, чёрно-белый и др.

Буква «Е» - естественные: малиновый, розовый, салатный и др.

Буква «Т» - тональные: ярко-красный, тёмно-синий, светло-коричневый и др.

Ира включилась в эти алгоритмы букв «Цвета» и придумала к каждой свои названия.

Конец в 20.10.

16 декабря (четверг)

1. Приход Иры в 17.10. Занимаемся у мамы.

Я встретился с ней прямо у машины. Она из открытой двери прокричала, что по математике ничего не задали. Была контрольная. И сразу спросила: «Из 72 вычесть 18 будет 54»? Услышав положительный ответ, воскликнула: «Ура, должна получить пять»! Ещё, пока поднимались в лифте, рассказала про задачу из контрольной. Раньше такого не было, содержание забывалось сразу после урока.

Завтра репетиция спектакля по мотивам сказок Андерсена «Вглядываясь в зеркало». Ира играет роль штопальной иглы. Ей это очень нравится и она повторяет текст и исполнение перед зеркалом. У неё действительно хорошо получается.

За вчерашний контрольный диктант получила 5\4. Пять за основное задание, четыре за дополнительное. Что было в дополнительном, вспоминать не захотела.

2. Русский в 17.30.

Прочитать текст «Создатель первой печатной книги на Руси». Найти однокоренные слова и ответить письменно на вопросы по тексту.

Ира торопится и делает задание небрежно. Ответы списывает из текста, не задумываясь. На мой вопрос: «Где находится Китай-город и что это такое»? Отвечает:

- В Китае.

- Зачем нашему Фёдорову ставить памятник в Китае?

Только после этого вопроса она осознаёт, что сказала, и даёт правильный ответ.

На задание: «Опишите памятник И. Фёдорову по картинке в учебнике», Ира списывает фразу из текста: «В руке он держит лист из первой напечатанной книги». На рисунке Фёдоров держит в правой руке что-то вроде листа, а левой опирается на что-то прямоугольное. Я прошу на картинке показать, где лист. Ира показывает на правую руку.

- А как ты думаешь, что у него в левой?

- Книга.

- Зачем же ему вырывать лист из книги?

- А он не вырывал, а аккуратно «отстеплерил», чтобы показать всем.

- Ира, степлеры появились только в прошлом веке.

Моё предложение рассказать про то, как и чем печатались первые книги, Иру не заинтересовало. Она предположила, что это делали на печатной машинке. Узнав, что это не так, окончательно потеряла интерес к теме.

Мне не понравилось, как Ира выполнила задание. Очень небрежно, с перестановкой слов и ошибками, лишь бы отделаться. В дневник самостоятельности поставлено - 6.

3. Чтение в 18.55.

Стихотворения И. Бунина «Первый снег» и А. Твардовского «Утро» выразительно читать.

Ира уже на уроке выучила «Утро» и рассказала его, стоя на стуле. Я предложил ей зайти за занавеску, как на сцене, а я буду объявлять её выход. Идея Ире

понравилась, и она делала три выхода, читая стихотворение наизусть выразительно и с жестами.

Потом Ира мне прошептала: «Я стала такой умной. В школе я разговаривала с двумя подружками про волшебников и магов. Они попросили меня никому не говорить об этом. Я поклялась своим котом, что не буду. Зато другим своим подружкам я всё написала, не сказав ни слова. Так я не нарушила клятву, а поделилась секретом».

- Ой, а Вам-то я рассказала! Теперь мой кот умрёт. Я нарушила клятву!

Пришлось прийти Ире на помощь, спросить, как звучала клятва: «Может быть, никому не говорить в школе»? Она с облегчением откликнулась на такую уловку и успокоилась за своего кота.

Задание в рабочей тетради: «Найти рифмы в стихотворении Ф. Тютчева «Чародейкою зимою», поставить паузы и сделать иллюстрацию к сюжету».

Ира нарисовала деревья, связанные «пуховой цепью» в виде большого пояса. Перерыв в 18.20.

Ира показывает магнитные шарики разные по цвету: жемчужного, серебряного, золотого, и по размеру: маленького, большого и гигантского. Она их выменивает на наклейки. На мой вопрос: «Откуда они берутся у других детей»? - Ира говорит, что их продают по тысяче и по миллиону штук. Я не поверил. Она начала спорить и доказывать, что это правда. Тогда я попросил посчитать, сколько будут весить 1000000 и 1000 шариков, даже если взять самую меньшую массу одного шарика – 1 грамм. Ира сначала не поняла, как это сделать. Я подсказал, как на математике по переводу единиц измерения. У неё получилась 1 тонна и 1 кг. После этого она согласилась, что в портфеле её одноклассницы не смогут принести такой вес.

4. Задача из МГУ про Кощея и Иванушку в 18.45.

«В дремучем Муромском лесу из-под земли бьют десять источников мёртвой воды: от №1 до №10. Из первых девяти источников мёртвую воду может взять каждый, но источник №10 находится в пещере у Кощея, в которую никто, кроме самого Кощея, попасть не может.

На вкус и цвет мёртвая вода ничем не отличается от обыкновенной, однако, если человек выпьет из какого-нибудь источника, он умрёт. Спасти его может только одно: если он запьёт ядом из источника, номер которого больше. Например, если он выпьет из седьмого источника, то ему надо обязательно запить ядом №8, №9, или №10. Если он выпьет не седьмой яд, а девятый, ему может помочь только яд №10. А если он сразу выпьет десятый яд, то ему уже ничто не поможет.

Иванушка-дурачок вызвал Кощея на дуэль. Условия дуэли были такие: каждый приносит с собой кружку с жидкостью и даёт её выпить своему противнику. Кощей обрадовался: «Ура! Я дам яд №10, и Иванушка не сможет спастись! А сам выпью яд, который Иванушка мне принесёт, запью его своим десятым и спасусь!».

В назначенный день оба противника встретились в условленном месте. Они честно обменялись кружками и выпили то, что в них было.

Каковы же были радость и удивление обитателей Муромского леса, когда оказалось, что Кощей умер, а Иванушка-дурачок остался жив!

Только Василиса Премудрая догадалась, как удалось Иванушке победить Кощея, а самому не умереть.

Попробуйте догадаться и вы».

Ира читает задачу. Задача своим сюжетом заинтересовала её. Для начала я спросил: «Всё ли понятно в условиях?»

- Да, я даже где-то её раньше слышала, но забыла.
- Тогда первый вопрос. Что такое Муром, давший название лесу?
- Не знаю.
- Давай версии, вопрос не сложный.
- Оттуда Илья Муромец.
- Верно. Он что, родился в лесу?
- Нет... Муром – это волшебник!
- А Илья Муромец его сын?

Ира сдалась, и пришлось сказать ей, что Муром – это город. Желание что-нибудь узнать про этот город у неё не возникло.

Она пытается решить задачу вспоминанием или угадыванием правильного ответа. Были предложены несколько версий:

- Иванушка сделал Кащея лунатиком и пролез в пещеру.

Я не стал уточнять эту версию. Ира сама от неё быстро отказалась.

- Иванушка нашёл дуб, достал сундук, разбил яйцо и сломал иглу. Кошей умер и не нужно идти на дуэль.

Версия хорошая, но дуб в Тридевятиом царстве, а на дуэль надо идти завтра. Ира пытается её отстоять, говорит, что Иванушка позвонил другу в Тридевятое царство и друг всё это сделал. Я похвалил её за версию, и мы вернулись к дуэли с кружками воды.

- Иванушка дал Кошею чистую воду.

Я не отреагировал на верный ответ, а спросил, зачем он это сделал. Ира не объяснила и отказалась от этой правильной версии.

Когда версии кончились, я предложил обратиться за помощью к коту Потряскину. Он обожает такие задачи и может дать совет, что делать. Ира говорит, что книжка про кота Потряскина находится в другой квартире.

- Его надо позвать волшебным словом.
- Каким?
- ТРИЗ!
- Что оно значит?

Я расшифровываю аббревиатуру, и Ира немного разочарована. Думаю, она тут же забыла, что это такое. Но само слово запомнила и прокричала: «ТРИЗ». Я ответил: «Мяу» и сказал, что кот Потряскин у меня в голове. Ира поддержала игру и спросила, как решать задачу.

- Первая подсказка Потряскина.

- Здесь две задачи. Найди их и скажи, про кого они.

Первую задачу: «Как удалось выжить Иванушке?», Ира назвала сама. Вторую: «Как удалось убить Кощея?», она не назвала, и Потряскину пришлось ей подсказать.

Как только обозначили задачу «Как убить Кощея?», Ира догадалась или вспомнила про чистую воду, но теперь она объяснила, что Кощей умер от собственного яда. После этого вторую подсказку про «ИДЕАЛЬНОСТЬ» коту Потряскину не было смысла говорить.

Чтобы понять третью подсказку для задачи «Как спастись Иванушке?», я спросил у Иры, знает ли она поговорку: «Если знать, где упадёшь, то подстелил бы соломки». Она такую поговорку не слышала. Я рассказал её смысл. Он в том, что если знаешь, когда и где тебя ждёт неприятность или опасность, то можно заранее к ней подготовиться.

- Третья подсказка Потряскина – это метод «Заранее подложенной подушки». Он используется, когда ты предвидишь беду и заранее к ней готовишься. Например, подушки безопасности в машинах.

- Иванушка заранее знал об опасности?

- Да.

- Как бы он мог к ней подготовиться?

- Надо подготовить антияд из живой воды.

- Живой воды нет, только мёртвая.

Тут Ира догадывается, что надо выпить мёртвую воду и берёт её из 8-го колодца. Я удивился, почему из восьмого, можно из любого. Она объясняет: «Потому, что мне 8 лет».

Я попросил записать решения красиво в специальную тетрадь, но Ира плохо выполнила эту просьбу.

Конец в 19.30.

17 декабря (пятница)

1. Приход Иры в 17.25. Занимаемся у мамы.

За контрольную по математике Ира получила, как выразилась учительница, «твёрдую четвёрку». Была ошибка в вычислении круглых чисел. Жаль, могла бы получить «5». Ира второй день спрашивает про куклу «Цвет» и другие признаки, кто чем заведует и как выглядит.

Сделала заказ на время начала д\з – 17.45.

Ира показывает свои украшения: кольца, браслеты, бусы. Достала музыкальную шкатулку и танцует под её музыку.

2. Чтение в 17.45.

Ф. Тютчев, «Чародейкою зимою», выразительно читать.

Ира выступает, как и вчера, из-за шторы под музыку шкатулки. Сделала 3 выступления, пока не добилась безошибочного чтения.

Вопросы по стихотворению.

- Что означает выражение «ослепительная краса»?

- Это такая красота, что дальше некуда. От такой красоты можно ослепнуть.

- Знаешь ли ты какие-нибудь произведения, где можно найти того, про которого говорит выражение «ни мёртвый ни живой»?

- Это сказка «Два брата». Там был заморожен младший брат.

- Сравни переживания автора этого стиха с переживаниями Пушкина в «Зимнем утре».

- Тютчев жалеет лес, а Пушкин – жену.

3. Математика, задачи из МГУ в 18.05.

Решить 3 задачи методом «Прокруста».

Ира знает, кто такой Прокруст и чем он занимался. Будем применять его метод отрезания лишнего и растягивания недостающего.

Задача про Бук и Бяк.

Винни-Пух и Пятачок охотились на Бук и Бяк. Издали они увидели, что шло 20 животных, а потом разглядели следы от 48 ног. Пятачок заявил, что Бяки ходят на 4-х ногах, а Буки прыгают на 2-х. Помогите Винни-Пуху определить, скольких Бук им предстоит встретить, а скольких – Бяк?

Ира прочитала. Я спросил: «Какие мысли»?

- Предположим, что все животные буки, – сказала она и замолчала.

- Ты помнишь, чем пользовался Прокруст, когда делал свои чёрные дела?

- Да, кроватью.

Вот и в задаче надо найти такую «кровать», к которой мы будем кого-то примерять.

Ира, на моё удивление, сразу определила, что кроватью будут все животные, а примерять мы начнём двуногих Бук. Начали с 20 Бук.

20 Бук – 40 ног – 40 следов, осталось $48 - 40 = 8$ следов – 2-е Бяк. Получилось 22 животных.

- Много, будем резать.

Ира сделала ещё две резки и дошла до 16 Бук и 4 Бяк.

Перерыв в 18.20. Ира не хочет решать задачи, ищет всякие отвлечения и тянет время.

4. Математика, продолжение в 18.30

Задача про Илью Муромца и змеев Горынычей.

Илья Муромец повстречал полчище змеев Горынычей, топтавшее 20-ю ногами (все драконы были двуногие). В пылу схватки он заметил, что у некоторых змеев по 9 голов, а у некоторых – по три. Илья сделал 66 взмахов мечом, каждый раз отрубая по одной голове, и все драконы были повержены. Сколько среди них было 3-х головых, а сколько 9-и головых?

Ира находит «кровать» только с четвёртого раза, говоря, что попало. Но, в конце концов, останавливается на количестве змеев Горынычей – 10.

Начинаем укладывать 9-тиголовых, начиная с 10-ти.

10 девятиголовых – 99 голов – сразу много. Надо резать. Режем сразу до 7-и.

Теперь надо считать:

7 девятиголовых – 63 головы, остаются $66 - 63 = 3$ головы. Надо посчитать, сколько это будет змеев трёхголовых. Тут Ира полностью отключается, и мне приходится рисовать подобие змей с девятью и тремя отростками. По рисункам она соображает, что добавляется только один змей. Потом она уже больше ничего не хочет делать. Я отказался ей помогать, т.к. не вижу у неё проблем.

После трёхминутного стона Ира «отрезает» больших змеев до 6, получает по головам 4 маленьких и решает задачу.

Задача про кукол, платья и пуговицы. Ира оживляется, тем более что одна из кукол носит её имя.

Соня украшала платья для своих кукол. Для куклы Маши она пришивала на платья по 4 пуговицы, а для куклы Иры – по 7 пуговиц. Всего она пришила 74 пуговицы на 14 платьев. Сколько платьев для каждой куклы сшила Соня?

Ира сразу нашла «кровать» - это платья. Выбирает куклу Иру и с первого раза попадает в «ложе». У куклы Иры – 6 платьев с 7-ю пуговицами, а у куклы Маши 8 платьев с 4-я пуговицами. Но сама Ира не рада своему успеху. У неё по задаче оказалось платьев меньше, чем у Маши.

Конец в 19.00.

16-я неделя

20 декабря (понедельник)

1. Приход Иры в 17.25. (Пробки из-за снега).

Сразу сделала заказ на время начала д\з – 17.45. По русскому получила 5 по математике – 4.

Произнесла удивительную фразу:

- Давайте сегодня, если останется время, порешаем примеры на умножение и деление.

- Это, что – шутка?

- Нет, правда. Мне хочется.

- С чего это?

- Я вчера не могла уснуть, делила 648 на 8.

- Ты меня порадовала своим желанием. Конечно же, порешаем, если у тебя останутся силы.

2. Математика в 17.40. (на 5 мин. раньше).

Задача про собак, стр. 22, №3. Контрольное время 20 мин.

Иконы – верно. Главная формула – правильно, но Ира не стала решать выражением, а стала делать по действиям. Одно действие пропустила.

Выполнила за 33 минуты с подсказкой и отвлечением. Не смогла поставить другие вопросы к задаче. Поставила общий вопрос: «Какие породы собак ты знаешь»? Я напомнил наше правило по вопросу к задаче, что надо уметь самой ответить на него.

Ира ответила:

- Дворняжка, овчарка, бульдозер.

- В смысле трактор?

- В смысле собака с приплюснутой мордой.

- Это бульдог. А кто был у Мальвины?

- Не помню?

- Подстриженный, с кисточкой на хвосте?

- Не могу вспомнить.

- Пудель.

- Точно, пудель с бантиком.

Мы ещё вспомнили некоторых собак по описанию.

Перерыв. Я прочитал загадки про признаки. Ире загадки понравились. Больше половины она отгадала.

3. Математика продолжение в 18.30.

4 выражения на действия с единицами измерения. Контрольное время 20 мин.

Выполнено за 14 минут с двумя подсказками и двумя ошибками. В дневник самостоятельности поставлено 7.

4. Английский в 18.55.

Описать известное сооружение.

Ира выбрала пирамиду Хеопса.

- Кто такой Хеопс? – Спросил я.

- Это кто её построил.

- А кто он был – архитектор?

- Нет, император.

Она не назвала его фараоном.

По неизвестной мне причине Ира поменяла свой выбор. Вместо пирамиды решила описывать статую Свободы. Подозреваю, что её описание было в учебнике, а пирамиды не было.

Перерыв.

5. Математика дополнительно в 19.10.

По просьбе Иры примеры на умножение и деление. 20 примеров на умножение и 20 на деление. Есть улучшение по скорости.

Конец в 19.30.

21 декабря (вторник)

1. Приход Иры в 13.00. (Отпустили раньше, мне позвонила мама).

Я пришёл в 14.00. Уроков не задали. До моего прихода Ира давала представление «Концерт кукол». После занятий она мне обещала его показать.

2. Задание «Величины» в 14.10.

Мы это уже делали 8-го октября. Заполнение листа «Величины». Задание, в котором написаны разные величины (длина, скорость, масса, ...) – 17 штук. Надо записать к ним:

- буквы, которыми они обозначаются,

- единицы измерения,

- сравнительные слова.

Даны подсказки в виде набора различных единиц измерения и сравнительных слов.

В тот раз Ира выполняла 22 минуты. Набрала 20 баллов из 100. Типичная ошибка – пишет только по одному значению единиц измерения и сравнительному слову для каждой величины. Если они уже были написаны, то для другой величины их уже не использует.

В этот раз Ира выполняла задание 28 минут, набрала 65 очков. Единицы измерения написаны почти все правильно, кроме «Га». Она не слышала такого слова – «гектар» и отправила его в «количество». Буквы для обозначения величин они в школе не проходили, поэтому знает только для площади – «S» и для периметра – «P».

3. Свободное время в 15.00.

Ира хотела посмотреть телевизор. Я отказал, т.к. мы сегодня ещё ничего не создали. Моё предложение было следующее. Каждый из нас придумывает творческую работу, и потом решаем, которой из них мы будем заниматься.

Я показал свои «Слоговые ребусы». Ира отгадывала ребусы с удовольствием, но сама их придумывать отказалась.

Свою творческую работу она представила в виде концерта «Времена года».

Ира выставляет на стол 4 куклы: «Золушка», «Аврора», «Белоснежка», «Бель». Они будут играть времена года: «Зиму», «Весну», «Лето», «Осень». Включается музыка. Под эту музыку разговаривают две ведущие «Русалки». Они объявляют, что концерт посвящается «Осени» и вызывают её на сцену.

Ира берёт куклу, которая в её руках исполняет танец под неизвестный мне мотив «Хапа Монтана». Под этот мотив Ира поёт слова собственного сочинения: «Осень, осень, ты пришла, за тобой Зима, а потом Весна и Лето».

После выступает Зима. Ира поёт караоке песню «Зима» в исполнении группы «Ранетки». Следующая выступает Весна под песню «В Москве весна» той же группы.

Для Лета песни не нашлось, и Ира быстро меняет сценарий. Вводит ссору Зимы и Лета из-за подарков к Новому году. Я ей предложил сделать подарки от каждого времени года. Ира согласилась и придумала следующее: Зима дарит снежинки, Весна – подснежники, Лето – лучи солнца, Осень – листья.

Я спросил у Иры: «Какое твоё любимое время года?»

- Весна!

- Почему?

- Потому, что оно красивое.

- Хорошо. Придумай, пожалуйста, эпитеты к остальным временам.

Ира думает и выбирает: Лето – мудрое, Осень – весёлая, Зима – интересная. Потом поменяла эпитеты. Осень стала мудрой, а Лето – счастливым.

Выступление Ира закончила песней собственного сочинения на неизвестный мне мотив: «Мы, мы, мы – четыре времени года».

Перерыв в 16. 15. Ира смотрит телевизор и кушает. По телевизору идут «Папины дочки» до 17.00.

4. Совместная работа в 17.00.

Я принёс копировальную бумагу. Ира не знала, что это такое, и удивилась, когда я показал, как ею пользоваться. Она тут же скопировала с книжки три разных рисунка котов и начала придумывать сценарий по сюжету этих картинок.

Мы договорились, что Ира напишет по два-три предложения к картинкам, а я научу её, как эти предложения превратить в стихи.

Первая картинка – «Кот сидит около мышиной норки».

Вторая – «Кот и мышка».

Третья – «Кот поймал мышку».

Выбираем из предложений по первой картине два существенных слова: «КОТ» и «НОРКА». Ищем к этим словам рифмы. Я придумал рифму «КОТ - ВОТ», а Ира «НОРКА - КОРКА». Выстраиваем ритм первой строки:

- Вот – гулял по дому кот.

Теперь самое трудное связать сюжетом слова «НОРКА - КОРКА».

- Ира, придумай ситуацию, где есть кот, корка, норка и какое- то действие, но сделай это, как можно короче.

Ира придумала, как кот унюхал вкусную корочку и она отвлекла его от мышинной норы. Я показал, как этот сюжет вложить в ритм стиха, убирая неважные слова и подбирая синонимы:

- Он учуял корку – не заметил норку.

Ире понравился получившийся стишок, и она быстро написала предложения ко второй картинке. Мы выбрали из них два слова: «МЫШКА» и «ПОБЕЖАЛА». Я придумал к слову МЫШКА рифму КРЫШКА, а у Иры рифма к слову ПОБЕЖАЛА не находилась. Тогда я показал ей другой приём. Надо к искомому слову подписать сопутствующее слово и придумать рифму уже к нему.

- Какое слово согласуется со словом ПОБЕЖАЛА?

- БЫСТРО побежала.

- Ищем рифму к слову БЫСТРО.

- АВАНТЮРИСТА.

- Молодец, очень хорошая рифма.

Теперь уменьшаем предложения и встраиваем в ритм нашего первого стишка:

Я начинаю: «Испугалась мышка, думала – ей крышка».

Ира продолжает: «Побежала быстро от авантюриста».

- Ура! Получилось!

По третьей картинке существенными словами были: КОТ, МЫШКА, ПОЙМАЛ. Первые два слова у нас уже были, но повторяться мы не захотели. Я показал самый простой способ рифмовки – глагольный: УМЫЛСЯ – ПОБРИЛСЯ, ПЫХТЕЛ – ХОТЕЛ, ПРЫГАТЬ – ДРЫГАТЬ. Такие глаголы подбираются уже к готовому сюжету и укладываются в ритм стиха.

Кот не растерялся, ловким оказался.

К слову ПОЙМАЛ нужна рифма. Ира быстро её придумала – МАЛ. И дальше сама сконструировала конец стиха.

- Хоть и был он мал, но мышку он поймал.

Я её похвалил, но обратил внимание, что есть шероховатости. Но Ира была так рада, что не стала их замечать, а скорее записала весь стих целиком под каждой картинкой, а картинки скрепила степлером, чтобы получилась книжка. Вот что получилось.

Вот – гулял по дому кот.

Он учуял корку,

Не заметил норку.

Испугалась мышка,

Думала – ей крышка.

Побежала быстро

От авантюриста.
Кот не растерялся,
Быстрым оказался.
Хоть и был он мал,
Мышку он поймал.

В это время пришла мама, и Ира с удовольствием прочитала и показала ей наше произведение про кота. Только название мы не успели к нему придумать.

Конец в 18.00.

22 декабря (среда)

1. Приход Иры в 17.00.

Уроков не задали, и она не принесла портфель домой. Я сказал, что там итоговые отметки и сертификаты достижений. Очень хотелось бы на них посмотреть. Ира обещала завтра принести портфель домой.

Она выразила желание выполнить задания «ЦВЕТА», о которых ничего не знает, и порешать примеры с умножением и делением на время.

Перед началом занятий Ира решила показать продолжение концерта «Времена года». Включила музыку группы «Ранетки» и стала давать представление точно такое же, как вчера. Я её перебил и сказал, что она обещала продолжение, а не повтор. Ира немного подумала и взяла сюжет из сказки «Спящая красавица», где феи дарили новорождённой принцессе разные качества и способности. У неё вместо фей стали дарить подарки времена года.

Осень дала жёлтые волосы, Лето – голубые глаза, Весна – белую кожу, Зима – чёрные брови и чтобы принцесса никогда не болела.

Я предложил сделать один общий подарок от всех времён года. Ира решила сделать волшебную ручку. Весна покрасила ручку в белый цвет, как лепестки подснежников. Лето сделало украшения из капелек росы. Зима дала ледяной корпус.

Я спросил: «А чем ручка будет писать?»

- Осень придумала для неё чернила.

- Какие? Из чего?

- Красные, из малины.

Я подсказал, что малина созревает летом, а осенью созревает клюква и у неё красный цвет. Потом спросил, как попадёт клюквенный сок внутрь ледяного корпуса. Как только пошли мои вопросы и задачи, Ира быстренько завершила свой концерт и сказала, что пора заниматься.

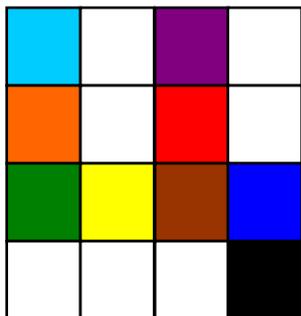
2. Математика в 18.20.

Две полоски по 10 примеров на умножение и две полоски по 10 примеров на деление.

Ира улучшила свой результат в двух сериях: один в умножении (1 мин., 0 ошибок) и один в делении (55 сек., 0 ошибок).

3. Задания «Цвета». Достāju куклу и сажу на стол, как учителя.

Даю образец буквы «Ц» на картоном листе без видимых сгибов по клеткам. Клетки закрашены разным цветом.

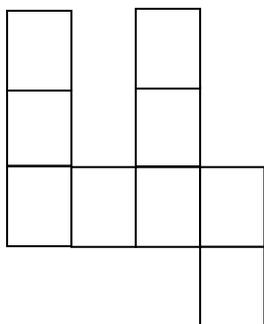


Задание: сделать такую же букву, только клетки можно не закрашивать, а поставить карандашом цветной крестик.

- 1-е решение Иры.

Она берёт линейку и карандаш, замеряет размер клеток на образце и рисует линии на чистом листе бумаги. Буква «Ц» получается, но кривая и некрасивая из-за ошибок в измерении и несовпадения форматов образца и стандартного листа.

Я даю второй образец буквы «Ц», на стандартном листе, но уже вырезанной по сгибам.



- 2-е решение Иры.

Она видит сгибы и начинает загибать «на глаз», не выдерживая размер. Получается 5 вертикальных полосок.

- 3-е решение.

Ира сгибает пополам, но не считает количество раз и сгибает 5 раз вместо 4-х. Получается 32 клетки. Она вырезает по ним и отрезает часть буквы.

- 4-я попытка вместе со мной.

Я говорю, что для решения надо использовать математику и посчитать, сколько клеток нам нужно. Сколько получается вертикальных и горизонтальных линий. Ира считает: клеток 16, а линий – 3 горизонтальные и 3 вертикальные.

Следующий совет такой: сделать одно сложение пополам, и после этого посчитать, сколько получается линий и клеточек. Потом сделать второе сложение и снова всё посчитать.

Ира выполняет мои рекомендации и находит ответ: надо сложить два раза по длине и 2 раза по ширине. Далее находит нужные клетки, метит их цветными крестиками и вырезает белые клетки.

Второе задание «Цвета».

Придумать к каждой цветной клетке то, что бывает этого цвета. Например: «Голубое небо, оранжевый восход солнца, фиолетовая туча, красное яблоко, зелёная трава, жёлтый песок, коричневые ботинки, синее море, чёрная грязь».

Ира придумала свои цветные объекты. Я попросил нарисовать их на обратной стороне клеточек, а после перевернуть лист и по памяти назвать свои словосочетания на время. Она со второй попытки назвала свои 10 цветных названий за 20 секунд.

Следующее задание такое. Из всех своих цветных названий составить небольшой рассказик. Это трудное задание у Иры почти получилось с небольшими моими замечаниями. Я попросил её всё это сочинение написать на листе или в тетрадке. Она пообещала, но так и не сделала. Теперь этот рассказик никто уже и не вспомнит.

Конец в 19.30.

23 декабря (четверг)

1. Приход Иры в 17.15.

Уроков не задали. Итоговые школьные оценки: словесность – 4, математика – 4, окружающий мир – 5, труд – 5, французский – 5.

Её реакция на отметки непонятна мне. То ли безразличная, то ли новогодняя, а учёба уже в прошлом.

Ира сразу спрашивает:

- А «Цвета» Вы сегодня принесли?

- Да, он в пакете.

Ира достаёт его, расчёсывает волосы и дарит резинку для волос. Спрашивает:

- Подарки для цвета должны быть цветными?

- А ты знаешь что-нибудь не цветное?

- Воздух.

- Да, но он тоже может стать цветным, если его заморозить.

- А его разве можно заморозить?

Да, очень низкой температурой. Он сначала станет жидким, а потом твёрдым.

Цвет будет голубоватый, как наша Земля из космоса.

2. Задания «Цвета» в 17.30. «Кроссворды».

- Придумать цветное слово + объект. Условие: в их словах должны быть одинаковые буквы. Например, «ЗЕЛЁНАЯ ТРАВА» одинаковая буква «А».

Ира с заданием справилась и придумала 10 цветных названий с общими буквами.

- Нарезать из половинки листа 8 горизонтальных полосок и из другой половинки 8 вертикальных полосок. Получить сложением в них 8 клеточек.

--	--	--	--	--	--	--	--

Ира начала сгибать листы, опять не считая количество полосок. Пришлось её остановить и спросить, сколько она хочет получить полосок и сколько раз нужно сложить лист для этого результата. Она подумала и правильно посчитала количество сложений.

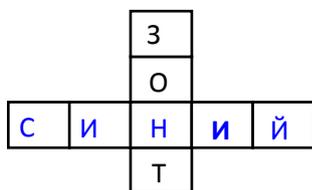
Я помогал вырезать полоски, а Ира делала клеточки.

- Написать в горизонтальные полосы цветные слова, а в вертикальные – названия объектов. Правило записи: одна клетка – одна буква. В вертикальных полосках слово писать вертикально. Цветные слова писать цветными буквами.

Появилась проблема для слов с количеством букв больше 8-и. Например, слово ФИОЛЕТОВЫЙ. Ира сама справилась с задачей, приклеила недостающие клеточки, причём отрезала на одну клеточку больше, чем надо, чтобы произвести на ней склейку. Я похвалил её за сообразительность.

Единственная ошибка – забывает писать буквы вертикально. Приходится переворачивать полоску или начинать новую.

- Соединить вертикальную полоску с горизонтальной в клеточке с одинаковой буквой. Например:



Ира сделала пересечение для 3-х своих цветных словосочетаний. Я её остановил и рассказал про сверхзадачу. Нужно будет потом соединить эти пары друг с другом. Поэтому, если она хочет получить большой кроссворд, нужно не торопиться склеивать все пары, а сначала посмотреть, как они будут стыковаться между собой. Может оказаться, что не будет общих букв или полоски лягут друг на друга. Бывают случаи, когда надо будет поменять слово для объекта.

- Сначала надо решить, сколько ты собираешься соединить пересечений. В моей практике ещё ни один ученик не смог собрать кроссворд из всех 10-ти пересечений.

Ира ставит себе цель: «Сделаю кроссворд из десяти цветных пересечений».

Она комбинирует полоски, меняет слова, чтобы было больше совпадающих букв, ищет удобное расположение и места склейки.

В слове «БЕЛЫЙ» появилась проблема. Надо его написать, а белого карандаша нет. Я предложил написать это слово чёрным карандашом, но так, чтобы оно осталось белым.

С этой задачей Ира справилась самостоятельно, предложила писать контурными буквами. Я её похвалил и показал, как это делается, не отрывая карандаша. Мы потренировались в написании букв контуром. Ире это упражнение понравилось, и она сама написала несколько букв. Я сказал, что одна из самых трудных контурных букв – это буква «И». Она попробовала написать её самостоятельно, но у неё не получилось. Я показал, как это делается, и Ира согласилась, что это трудно и повторять не стала.

После решения задачи с «БЕЛЫМ» цветом Ира упорно соединяла весь кроссворд. Я чуть-чуть ей помог в одном соединении, где надо было поменять слово, но за то она смогла сделать в трёх словах двойное пересечение, а это очень трудно. Она затратила на всю работу 2 часа, но достигла поставленной цели – сделала

Ефремов С. В., Москва, 2010.

кроссворд со всеми своими цветными словами. У неё получилось 20 соединений. Это очень хороший результат. Молодец!

Я её похвалил, сказал, что она первая, кто смог сделать такой большой кроссворд.

Конец в 19.30.